**Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?**

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee onderzoeksvragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?

2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de

kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van drie onderzoeken:

1. een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling

2. een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk

3. een onderzoek van het beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

**Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?**

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De

ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

**Beneden de verwachting**

Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.

**Benadert de verwachting**

Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt

het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.

**Volgens de verwachting**

Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt

tegemoet aan de verwachting.

**Overstijgt de verwachting**

Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

**Besluit doorlichting 25/10/2021 tot 29/10/2021**

Legende

 = beneden de verwachting

= benadert de verwachting

= volgens de verwachting

**1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?**

|  |  |
| --- | --- |
| Visie en strategisch beleid | **** |
| Organisatiebeleid | **** |
| Onderwijskundig beleid | **** |
| Cyclische evaluatie van de kwaliteit | **** |
| Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit | **** |
| Borgen en bijsturen | **** |

**2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?**

**De inspectie onderzocht de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling,**

**Wiskunde en Muzische Vorming in de lagere afdeling**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | kleuterafdeling | Wiskunde in de lagere afdeling | Muzische Vorming in de lagere afdeling |
| Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader | **** | **** | **** |
| Afstemming van de begeleiding op de beeldvorming | **** | **** | **** |
| Positief en inclusief leef- en leerklimaat | **** | **** | **** |
| Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie | **** | **** | **** |
| Effectieve feedback | **** | **** | **** |
| Materiële leef- en leeromgeving | **** | **** | **** |
| Leerlingenevaluatie | **** | **** | **** |
| Leereffecten | **** | **** | **** |

**3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van**

**bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?**

|  |  |
| --- | --- |
| Planning en uitvoering | **** |
| Ondersteuning | **** |
| Cyclische en betrouwbare evaluatie | **** |
| Borgen en bijsturen | **** |

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school

een **GUNSTIG ADVIES**.